



## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для 7 класса средней школы составлена в соответствии :

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);

*и на основе:* основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2013г; учебника: Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016 г., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 66 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Срок реализации рабочей программы -1 год

В 2020 – 2021 учебном году в 7 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития: 1 обучающийся – основание: Заключение ПМПК № 16 от 08.02.2019г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нужны

*Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы с детьми с ЗПР:*

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса

### Предметные результаты обучения

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно видовой, биогеоценотический и биосферный; - подразделение истории Земли на эры и периоды;
- искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
- принципы построения естественной системы живой природы.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- основные понятия, относящиеся к строению про и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голо семенные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
- роль растений в жизни планеты и человека; - необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле. - давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений в биосфере;

- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов
- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны знать:**

- существующую программу курса;
- учебники и другие компоненты учебно методического комплекта;
- иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);
- осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно следственные связи
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Личностные результаты обучения**

- Соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
  - осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; - умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Содержание учебного курса**

7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

#### **Раздел 1. От клетки до биосферы (11 ч)**

##### ***Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (3 ч)***

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов.

Организмы различной сложности.

Границы и структура биосферы.

***Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (2 ч)*** Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений.

Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

##### ***Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)***

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация. Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

##### ***Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)***

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация. Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 1 Определение систематического положения домашних животных.

## **Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)**

### ***Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2 ч)***

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

### ***Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2 ч)***

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

## **Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)**

### ***Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (4 ч)***

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов.

Различные представители царства Грибы.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 1 Строение плесневого гриба мукора.

### ***Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (2 ч)***

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация,

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов;

муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы.

Практическая 3 Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

### ***Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)***

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация.

Схемы строения лишайников.

Различные представители лишайников.

## **Раздел 4. Царство Растения (34 ч)**

**Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРΟΣЛИ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (6 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 2 Изучение внешнего вида и строения водорослей.

**Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (2 ч)**

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схема строения и жизненный цикл мхов.

Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 3 Изучение внешнего вида и строения мхов.

**Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (6 ч)**

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных.

Различные представители плаунов и хвощей.

Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные.

Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 4 Изучение внешнего вида и строения спороносного хвоща.

Лабораторная 5 Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

**Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (8 ч)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны.

Различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 6 Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

Лабораторная 7 Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

#### **Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (10 ч)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Схема строения цветкового растения, строения цветка.

Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 8 Изучение строения покрытосеменных растений\*.

Практическая 4 Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

#### **Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (2 ч)**

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация.

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 5 Построение родословного древа царства Растения.

### **Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)**

#### **Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4 ч)**

Растительные сообщества - фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация.

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 6 Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

#### **Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)**

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация

Способы *использования растений в народном хозяйстве и в быту.*

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 9 Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе

**Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (2 ч)**

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 10 Разработка схем охраны растений на пришкольной территории

**Резервное время -5 ч**

Плановых контрольных работ- нет . Плановых лабораторных работ-10, практических работ- 6

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип (вид) урока	Виды контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
						план	фактически
<b>Раздел 1. От клетки до биосферы(11).</b>							
<b>Тема 1.1. многообразие живых систем (3)</b>							
1.	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни	1 1	изучение нового материала	Индивидуальный вид	Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации живого», «клетка», «ткань», орган, организм	02.09	
2	Виды. Популяции и биогеоценозы	1	комбинированный	Индивидуальный вид	Определяют и анализируют понятия биосфера, экология, определяют значение биологических знаний в современной жизни	07.09	
3	Общие представления о биосфере	1	комбинированный	индивидуальный вид	оценивают роль биологической науки в жизни общества, составляют краткий план или конспект урока, готовятся к устному выступлению	09.09	
<b>Тема 1.2. Ч.Дарвин о происхождении видов (2)</b>							
4	Причины многообразия живых организмов. Искусственный отбор	1	изучение нового материала	Индивидуальный вид	Определяют и анализируют основные понятия: наследственность, изменчивость. Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в с/х и быту.	14.09	
5	Понятие о борьбе за существование и естественном отборе	1	комбинированный	индивидуальный вид	Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развернутый план урока	16.09	
<b>Тема 1.3. История развития жизни на Земле (4)</b>							
6	Подразделение истории Земли на эры и периоды	1	изучение нового материала	Индивидуальный вид	Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете.	21.09	
7	Условия существования	1	Комбинированный	Индивидуальный вид	Характеризуют растительный и животный	23.09	

	жизни на древней планете				мир палеозоя, мезозоя, кайнозоя.		
8	Смена флоры и фауны на Земле	1	Комбинир	Индивид	Анализируют сходство и различия в организации жизни в разные исторические периоды.	28.09	
9	Возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм	1	комбинир	индивид	Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в группе)	30.09	
<b>Тема.1.4.Систематика живых организмов (2)</b>							
10	Искусственная система живого мира	1	изучение нового материала	Индивид	Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К.Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К.Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту.	05.10	
11	Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. П.р.1 Определение систематического положения домашних животных	1	комбинир	индивид	Определяют понятия: царство Бактерии, ц-во Грибы, ц-во Растения, ц-во Животные, проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена в-в, раздражимости, роста, развития, размножения. Составляют план параграфа	07.10	
<b>Раздел 2. Царство Бактерии (4).</b>							
<b>Тема.2.1. Подцарство Настоящие Бактерии (2)</b>							
12	Строение прокариотической клетки	1	изучение нового материала	Индивид	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую х-ку прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий.	12.10	

13	Размножение бактерий.п.р.2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий	1	комбинированный	Индивидуальный	Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая характеристика прокариот»	14.10	
<b>Тема.2.2. Многообразие бактерий (2)</b>							
14	Многообразие форм бактерий	1	Комбинированный	Индивидуальный	Х-ют понятия : симбиоз, клубеньковые бактерии, бактерии деструкторы, болезнетворные микроорганизмы, инфекционные заболевания, эпидемия.	19.10	
15	Экологическая роль и медицинское значение	1	комбинированный	индивидуальный	Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы	21.10	
<b>Раздел 3. Царство Грибы (8). Тема 3.1. Строение и функции грибов (4)</b>							
16	Особенности строения клеток грибов	1	комбинированный	Индивидуальный	Х-ют современные представления о происхождении грибов.	26.10	
17	Основные черты организации многоклеточных грибов	1	Комбинированный	Индивидуальный	Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов.	28.10	
18	Основные черты организации многоклеточных грибов	1	Комбинированный	Индивидуальный	Дают определение понятия: грибы-паразиты растений и животных (головня, спорынья)	09.11	
19	Л.р.1 Строение плесневого гриба мукора	1	Комбинированный	Индивидуальный	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением.	11.11	
<b>Тема 3.2. Многообразие и экология грибов (2)</b>							
20	Особенности жизнедеятельности и распространения грибов	1	комбинированный	Индивидуальный	Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа	16.11	
21	Роль грибов в биоценозах и	1	комбинированный	индивидуальный	Распознают на живых объектах и таблицах	18.11	

	хозяйственной деятельности человека. п.р. 3 Распознавание съедобных и ядовитых грибов				съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.		
<b>Тема 3.3. Группа Лишайники (2)</b>							
22	Общая характеристика лишайников.	1	актуализация ранее усвоенных знаний	Индивидуальный вид	Х-ют форму взаимодействия организмов- симбиоз. Приводят общую х-ку лишайников. Проводят анализ организации разных форм лишайников, распознают их на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль. Составляют план-конспект темы	23.11	
23	ПОУ по темам «Царство Прокариоты, царство Грибы»	1	обобщение знаний	Индивидуальный вид	Обобщают знания по теме, ликвидируют пробелы в знаниях	25.11	
<b>Раздел 4 Царство Растения (34+3)</b>							
<b>Тема 4.1. Группа Отделов Водоросли; строение, функции, экология (6+1)</b>							
24	Общая характеристика растений	1	комбинированный	индивидуальный вид	Х-ют основные черты организации растительного организма	30.11	
25	Общая характеристика водорослей.	1	комбинированный	Индивидуальный вид	Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей.	02.12	
26	Одноклеточные водоросли	1	комбинированный	Индивидуальный вид	Изучают особенности строения одноклеточных водорослей	07.12	
27	Многоклеточные водоросли	1	комбинированный	Индивидуальный вид	Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей.	09.12	
28	Отдел Зеленые водоросли	1	Комбинированный	Индивидуальный вид	Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей.	14.12	
29	Отдел Красные и Бурые водоросли .л.р. 2 Изучение внешнего вида и	1	Комбинированный	Индивидуальный вид	Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей.	16.12	

	строения водорослей						
30	Распространенность в биоценозах, экологическая роль водорослей	1	комбинир	Индивид	Х-ют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы, готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности	21.12	
<b>Тема 4.2. Отдел Моховидные (2)</b>							
31	Отдел Моховидные, особенности организации, жизненного цикла. л.р.3 Изучение внешнего вида и строения мхов	1	актуализация ранее усвоенных знаний	индивид	Дают общую х-ку мхов, различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных.	23.12	
32	Распространение и роль в биоценозах	1	актуализация ранее усвоенных знаний	Индивид	Х-ют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект	28.12	
<b>Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные (6)</b>							
33	Отдел Плауновидные. Особенности организации, жизненного цикла	1	актуализация ранее усвоенных знаний	Индивид	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. дают общую х-ку плауновидных Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов.	11.01	
34	Отдел Хвощевидные. Особенности организации, жизненного цикла .	1	комбинир	Индивид	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. дают общую х-ку хвощевидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов.	13.01	

35	Распространение и роль в биоценозах. л.р. 4 Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща	1	комбинир	Индивид	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. дают общую х-ку хвощевидных, Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов.	18.01	
36	Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Л.р. 5 Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников	1	Комбинир	Индивид	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. дают общую х-ку папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов.	20.01	
37	Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах	1	Комбинир	Индивид	Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов. Х-ют роль мхов, плаунов, папоротников, хвощей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы	25.01	
38	ПОУ по темам «Отделы Водоросли и Моховидные, споровые сосудистые растения»		Обобщение знаний	Фронт, индивид	Обобщают знания по теме, ликвидируют пробелы в знаниях	27.01	
<b>Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (6)</b>							
39	Происхождение и особенности организации голосеменных растений.	1	изучение нового материала	Индивид	Знакомятся с современными представлениями о возникновении семенных растений.	01.02	
40	Строение тела, жизненные формы голосеменных	1	Комбинир	Индивид	Описывают представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.	03.02	
41	л.р. 6 Изучение строения хвои шишек хвойных растений (на примере	1	Урок практикум	Индивид	Описывают представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла	08.02	

	местных видов)				развития сосны.		
42	Многообразие, распространённость голосеменных. л. р.7 Изучение строения и многообразия голосеменных растений	1	Комбинир	Индивид	Описывают представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.	10.02	
43	Многообразие, распространённость голосеменных. Роль голосеменных в биоценозах и практическое значение	1	Комбинир	Индивид	Описывают представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.	15.02	
44	ПОУ по теме «Отдел Голосеменные»	1	Обобщение изученного материала	Индивид фронт	Обобщают знания по теме, ликвидируют пробелы в знаниях	17.02	
<b>Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения (10+1)</b>							
45	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений	1	Изучение нового материала	Индивид	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Дают общую х-ку покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий.	20.02	
46	Строение тела, жизненные формы покрытосеменных	1	комбинир	индивид	Х-ют растительные формы. Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения	24.02	
47	Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства	1	комбинированный	Индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий.	01.03	
48	Класс Двудольные,	1	комбинированный	Индивид	Описывают представителей покрытосеменных, используя	03.03	

	семейство Розоцветных. Л.р. 8 Изучение строения покрытосеменных растений		ванн ый	фронт	живые объекты, таблицы и гербарий.		
49	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветных	1	комб иниро ванн ый	Инди вид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий.	10.03	
50	Класс Двудольные. Семейство Паслёновых.	1	комб иниро ванн	Инди вид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий.	15.03	
51	Класс Однодольные семейство Злаковых. Л.р. 8 Изучение строения покрытосеменных растений	1	комб иниро ванн ый	Инди вид фронт	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий.	17.03	
52	Класс Однодольные семейство Лилейных.	1	комб иниро ванн	Инди вид	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарий.	05.04	
53	Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека.		комб иниро ванн ый	Инди вид	Объясняют значение покрытосеменных в природе и жизни человека	07.04	
54	П.р. 4 Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения	1	Урок практ икум	Инди вид фронт	Составляют таблицу «Сравнительная х-ка классов Однодольных и Двудольных»..	12.04	
55	ПОУ по теме: «Покрытосеменные (цветковые) растения».	1	обоб щени е и систе матиз ация	Фрон т, индив ид тест	Обобщают знания по теме, ликвидируют пробелы в знаниях	14.04	
<b>Тема 4.6. Эволюция растений (2)</b>							
56	Возникновение жизни и появление первых растений	1	изуче ние новог о	Инди вид	Знакомятся с представлениями о возникновении жизни на Земле. Х-ют развитие	19.04	

			материала		растений в водной среде обитания.		
57	Основные этапы развития растений на суше. п.р. 5 Построение родословного древа царства Растения	1	комбинированный	Индивидуальный вид	Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятиям: ризиофиты. Х-ют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа	21.04	
<b>Раздел 5. Растения и окружающая среда (8). Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4)</b>							
58	Растительные сообщества-фитоценозы	1	комбинированный	Индивидуальный вид	Дают определение понятия: фитоценоз. Х-ют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг. Объясняют причины и значение ярусности.	26.04	
59	Видовая и пространственная структура растительного сообщества	1	комбинированный	Индивидуальный вид	Х-ют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг. Объясняют причины и значение ярусности.	28.04	
60	Роль отдельных растительных форм в сообществе.п.р.6 . Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе	1	комбинированный	Индивидуальный вид	Составляют план параграфа, готовят устные сообщения	05.05	
<b>Тема 5.2. Растения и человек (2)</b>							
61	Значение растений в жизни планеты и человека	1	комбинированный	Индивидуальный вид	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Х-ют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека.	12.05	
62	Значение растений в жизни планеты и человека. л.р. 9 Разработка	1	комбинированный	Индивидуальный вид	Определяют понятие агроценоз и сравнивают его с естественными сообществами. Анализируют значение растений в	17.05	

	проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.				строительстве, производстве бумаги, др производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков в городах. Составляют план урока		
<b>Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ (1)</b>							
63	Причины необходимости охраны растительных сообществ.	1	комбинир	Индивидуал	Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Описывают специальные природоохранные территории: парки, заповедники, заказники.	19.05	
64	Методы и средства охраны природы. Л.р. 10 Разработка схем охраны растений на пришкольной территории	1	комбинир	Индивидуал	Разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории. Составляют план параграфа и готовят устное сообщение об охране растений	24.05	
<b>Повторение (2)</b>							
65	Обобщение изученного материала	1	комбинир	Индивидуал, фронт	Обобщают знания по теме, ликвидируют пробелы в знаниях	26.05	
66						31.05	

В данном документе  
пронумеровано,  
прошито и скреплено  
печатью *19* листов  
*девятнадцатой*  
Директор школы

*Н.В. Журавлева*  
Н.В. Журавлева